

探索“双新”改革 涵养“五育”融合

——大团小学 2025 学年第一学期学校工作计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣“双新”改革要求，立足“让每一朵桃花都精彩绽放”的办学理念，以教师专业发展为核心动力，以桃文化校本课程为特色载体，以学生行为规范养成为基础工程，统筹推进教学改革、课程建设与德育工作，构建五育融合的育人体系，提升大团小学办学品质与社会认可度。

二、主要目标

探索并实现“双新”理念在大团小学全体教师的全员理解与实践转化。开展基于“双新”理念的校本研修活动，注重实效，进行教研组跨学科融合课例研究，促进校本研修的实践转化。持续完善“桃文化”校本课程的实践与研究，在完成《桃文化》校本课程一、二年级编写的基础上，用好大团小学劳动实践基地，提升学生实施校本课程的参与率。注重班级管理实效，开展学生行为规范养成教育，开展有主题的“文明班级”评选活动，低年级重点关注基础习惯培养，中高年级重点关注行为规范培养，让学生成为“向阳、向上、向善”的新时代“三有”好少年。

三、重点工作

1. 探索教师“双新”理念落地，推动课堂教学转型。创新教研组研修模式，提升教师专业协同能力。系统推进桃文化校本课程开

发与实施，彰显办学特色。培养“亲自然、好运动、爱交往、乐表现”为特质大团学子。

2. 构建分层递进的学生行为规范养成体系，强化习惯培养。优化班级管理机制，打造特色班级文化。努力培养“向阳、向上、向善”的新时代“三有”好少年。

四、具体措施：

（一）实施基于“双新”的教师理念提升工程

1. 理论筑基工程

充分利用好学校参与第三轮城乡结合互助项目的资源，制订好年度项目实施方案，与结对学校——长宁区适存小学开展密切的交流与学习活动，两校之间建立“双新”学习共同体，以教研组为单位定期开展专题研讨活动，学习长宁区适存小学的成功经验和成果，组织教师们每月精读1篇最新的政策解读文章，撰写1篇学习反思并开展1次跨校线上研讨。做好浦东新区“双新”实验学校的实践与研究工作，通过专家讲座、主题研讨、专题研修等方式，重点解读“双新”理念下，小学阶段育人目标中习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、文化育人功能强化、重大主题教育融入等变化，组织教师对照各学科新课程标准要求，梳理本学科教学目标的调整要点，夯实全体教师的“双新”理念基础。

2. 课堂实践转型

建立大团小学“听课评课”规章制度，从传统的“教学环节评价”转向“学生素养发展观察”，重点提升教师在课堂教学实践中学

生在批判性思维、合作交流、创新实践等方面的培养。实施骨干教师示范课（突出基于“双新”的新教材使用策略）、青年教师汇报课（聚焦基于“双新”的大单元教学设计）、跨学科融合研究课（结合桃文化校本课程等跨学科主题），强化项目式学习、研究式学习等新教学方式的实践应用。探索基于“双新”的新教材使用与学生学习方式转变的有效路径。

3. 评价体系重构

坚决执行《上海市教育委员会关于优化上海市义务教育学校作业管理提高作业育人水平的通知》，建立基于“双新”的学生素养发展评价体系。坚持五育并举，从品德修养、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动实践五个维度进行过程性评价；坚持教学评一致，基于新课程标准进行课堂教学实践、作业设计、学生评价的一体化设计与实施；坚持因材施教，提高基础性作业的针对性和有效性；坚持素养导向，探索跨学科、实践性、探究性、开放性的作业，培养学生自主学习能力、问题解决能力和创新实践能力。

4. 校本研修活动

各学科开展基于“双新”理念的有主题的校本研修活动，同时开展学科间的教研组联合跨学科校本研修活动，以学生素养提升为目标，梳理课堂教学实践中的实际问题，共同研讨设计问题解决策略，开展课堂教学实践与研究活动，最后形成有效课例。

（二）桃文化校本课程建设

1. 课程完善：

依托学校区级重点课题《地域特色资源下的“小主综”课程开发与应用的实践研究》，按年级分层设计桃文化校本课程的目标及内容，例如：低年级“认桃、画桃”，中年级“吟桃、种桃”，高年级“研桃、创桃”等，为学生提供内容丰富且形式多样的“小主综”课程，让学生在“玩玩做做”中学习，引领其认识、发展自我，亲近并探索大团本地特色资源，初步形成对自我、社会与自然的整体认识，养成良好的生活、学习和交往习惯。

2. 活动落地：

严格执行上海市教委课程方案的要求，制订好大团小学新学年课程方案，用好各年级的校本课程的课时量，把开发桃文化校本课程纳入日常教学计划，同时适时开展“桃花贴纸创作”、“桃树生长观察日记”、“桃文化手抄报”等主题实践活动。

3. 资源拓展：

充分利用好学校的校外学生劳动实践基地，开展科技、劳动等综合实践活动，依据课程内容，各年级、班级承包1块“责任田”，定期开展基于劳动教育、科技教育的自主探究活动。

（三）学生行为规范养成教育

1. 分层目标体系

低年级：重点培养自主整理课桌、排队快静齐、课间文明休息、楼道内轻声慢步等基础行为规范，编制《低年级行为规范儿歌》，开展行为规范习惯达标争章活动。

中高年级：聚焦课堂发言规范、课间文明游戏、爱护校园责任

担当、文明素养志愿服务等行为规范习惯，通过建立“校园文明岗”、组织“规范伴我行”主题演讲等实践活动，内化学生行为规则意识。实施伙伴互助计划，鼓励高年级学生与低年级学生结对，共同养成良好的行为规范习惯。

2. 浸润式教育路径

充分利用好班队会和午会课，开展行为规范专题教育活动，结合《弟子规》等传统文化内容渗透礼仪教育。利用好班级行为规范展示栏，大队部组织设立“行为规范监督岗”，由学生自主管理，每日公示各班行为规范表现，作为“文明班级”评选依据，开展流动红旗进班级活动，正面引导学生行为规范好习惯。将行为规范养成教育融入校园环境建设，在班级、走廊、楼梯、卫生间等区域设置“桃娃提示语”，形成潜移默化的育人氛围。

3. 家校社协同机制

与家长共同完成学生校外行为习惯养成教育，例如为养成电动自行车佩戴头盔的好习惯，开展“交通安全行为我知道”主题活动，“小手牵大手”，强化家长和学生的交通安全规则意识和法治观念，提高学生的安全防范能力。定期布置“家庭行为规范好习惯任务”，如：我为家庭做家务、家庭垃圾分类我先行等。联合社区开展践行公共礼仪文明活动，增强学生的社会责任感。

（四）优化班级管理

1. 班主任队伍建设

利用好每周班主任例会，聚焦班级管理实际问题，开展理论培

训（例如：聚焦“双新”背景下的德育创新等）、班级应急处理实训（例如：突发事件应对、学生冲突调解等），提升班主任班级管理的能力和水平。

利用好大团小学“向日葵”班主任工作室，建立师徒结对制度，邀请资深班主任老师对青年班主任进行有针对性的指导。开展“班主任工作坊”，聚焦班级管理中的实际问题，开展问题解决策略及实施效果的研讨，分享班级管理经验。

组织班主任参加心理健康教育专项培训，让每位班主任掌握基本的心理辅导技巧，能识别学生常见的心理问题并及时干预。

2. 班级文化创新

推行班级文化特色建设，将班级精神融入环境布置、班级公约制定和主题活动设计中。结合学生成长案例、班级热点问题等，创新班会形式，开展成长故事会、班级问题诊疗会、桃娃议事厅等主题班会，培养学生的自主管理能力。建立“班级成长档案袋”，收录学生作品、活动照片、家长寄语等，记录班级发展历程，增强班级凝聚力。

（五）教育保障

1. 组织保障

坚持党组织领导的校长负责制，确保党对学校教育教学各项工作的全面领导，规范化实施在党组织的领导下的校长负责制，形成明确的管理流程和决策机制。在党组织的领导下，在校长室的组织管理下，各部门职责内容得到初步明确，工作责任分工清晰，确保每项工作有明确的责任人。

2. 资产管理

严格财产物资的购买、入库、使用、保管、报废等一系列制度，加强专管人员培训，用好设备网上报修平台，保障设备设施得到快速维修，提高教室、专用教室设施完备率、使用率。充分发挥财产物资的潜力，提高使用效益，更好的为教育教学服务。

3. 财务管理

合理用好教育资金，严格学校经费预算编制执行工作。严格预算执行，完整、准确编制学校决算，规范收费内容，并按规定公示。管好用好学校资金，充分发挥资金效益，更好地为教学为师生服务。

4. “平安校园”

强化安全工作要求，健全学校安全防范机制，完善学校消防等设施，加强对学生日常安全教育；加强食品卫生管理，办好师生食堂，确保饮食安全；做好对水质的监控，确保师生饮水安全等。加强对上下学时校门口拥堵现象的疏通。

6. 档案管理

重视档案管理工作，围绕收集、管理、利用三个基本环节，建立健全档案工作规章制度和岗位责任制。特别要重视教学管理档案、教师业务档案、学生成长档案的建立和管理。

2025 年 8 月